

به نام خداوند بخشندۀ مهریان

درگ رشد حرکتی

اطفال، کودکان، نوجوانان، بزرگسالان

(ویراست هشتم ۲۰۲۱)

تألیف:

جَكْلِين دِيَيْ. گُودُوي
جان سی. اوْزمون
دِيَوِيد ال. گَالاھو

مترجم:

دکتر علی حسین ناصری

نشر علم و حرکت

عنوان و نام پدیدآور	: گودوی، جکی Goodway, Jackie	سرشناسه
جان سی، اوزمون، دیوید ال. گالاهو؛ ترجمه علی حسین ناصری؛ ویراستار ادبی نسرین حسنی.	درک رشد حرکتی: اطفال، کودکان، نوجوانان، بزرگسالان / تألیف چکلین دی. گودوی،	مشخصات نشر
تهران: علم و حرکت، ۱۴۰۰.	: مشخصات ظاهری	مشخصات ظاهری
شابک ۹۷۸-۹۶۴-۵۵۴۷-۲۰-۰	: ISBN: 978-964-5547-20-0	شابک
یادداشت	و ضعیت فهرستنویسی :	وضعیت فهرستنویسی
Understanding Motor Development-Infants, Children, Adolescents, Adults, 8th ed. 2021	عنوان اصلی:	فیبا.
یادداشت	در ویراستهای قبلی دیوید ال. گالاهو سرشناسه است.	یادداشت
یادداشت	کتابنامه.	موضع
Motor ability in children	: مهارت‌های حرکتی در کودکان	مهارت‌های حرکتی
Physical education for children	: تربیت بدنی کودکان	موضع
Ozmun, John C. -۱۹۵۸	: اوزمون، جان سی، -۱۹۵۸	شناخت افزوده
Gallahue, David L. -۱۹۴۳	: گالاهو، دیوید ال، -۱۹۴۳	شناخت افزوده
ناصری، علی حسین -۱۳۵۶ ، مترجم	: ناصری، علی حسین -۱۳۵۶ ، مترجم	شناخت افزوده
RJ۱۳۳	: ردیبندی کنگره	ردیبندی کنگره
۱۵۲/۳	: ۱۵۲/۳	ردیبندی دیوبی
۸۷۵۴۵۳۱	: شماره کتابشناسی ملی	شماره کتابشناسی ملی



تهران: سرراه طالقانی، خیابان خواجه نصیر، خیابان شهید مقدم، پلاک ۷۹، طبقه دوم
تلفن: ۷۷۶۳۲۷۰۹ | فاکس: ۷۷۵۲۵۶۸۴

✉ www.elmoharekat.com
ElmoHarekat

✉ info@elmoharekat.com
@ElmoHarekat

درک رشد حرکتی (اطفال، کودکان، نوجوانان، بزرگسالان) (ویراست هشتم ۲۰۲۱)
چکلین دی. گودوی، جان سی. اوزمون، دیوید ال. گالاهو
متترجم: دکتر علی حسین ناصری
ویراستار ادبی: نسرین حسنی
حروفنگار و صفحه آرا: فیروزه خسرو شعار
طراح جلد: افسانه انتظاری
نشر علم و حرکت: ناشر همکار: نشر آونگ
چاپ اول، ۱۴۰۱ - تعداد ۲۵۰ نسخه
«همه حقوق برای ناشر محفوظ است»

پیشگفتار مترجم

بلدیهی است هر جامعه‌ای برای رسیدن به رشد و توسعه همه جانبه، نیاز به شکوفاهمی و بالندگی در همه زمینه‌ها و به‌ویژه رشته‌های مختلف علمی دارد. اما با توجه به توسعه فناوری و فقر حرکتی در جامعه، توجه به رشته تربیت بدنی بیش از پیش مطرح شده است. بنابراین استفاده از دانش و علوم به‌روز دنیا می‌تواند ما را در رسیدن به رشد همه جانبه یاری نماید.

رفتار حرکتی یکی از گرایش‌های مهم تربیت بدنی است که به سه زیر شاخه اصلی (رشد حرکتی، کنترل و یادگیری حرکتی) تقسیم می‌شود. کتاب حاضر که حاصل تلاش ارزنده سه تن از استادان معتبر این گرایش (جکلین دیبی، گودوی، جان سی. اوزمون و دیوید ال. گالاهو) است، در زمینه شاخه رشد حرکتی نوشته شده است. این کتاب، یکی از معتبرترین و جامع‌ترین کتاب در حیطه رشد حرکتی است و یکی از نیازهای مبرم دانشجویان تحصیلات تکمیلی در این گرایش است. ترجمه حاضر از آخرین ویرایش این کتاب (ویرایش هشتم، ۲۰۲۱) است. در این ترجمه سعی نمودم تا واژه‌های مناسب را با مشورت با اساتید و دانشجویان محترم، جایگزین کرده و لشکارات موجود در ترجمه‌های متون قبلی را برطرف نمایم. بنابراین توجه داشته باشید که بعضی واژه‌ها با واژه‌های رایج در ترجمه‌های قبلی متفاوت است. همچنین تلفظ برخی از اسامی دانشمندان نیز مغایر با ترجمه‌های متون قبلی است. بنابراین برای ارجاع دانشجویان به منابع موثق، لازم می‌دانم به اسامی فرهنگ لغات و منابع استفاده شده برای جایگزینی واژه‌ها و تلفظ اسامی افراد اشاره کنم:

— فرهنگ توصیفی انجمن روان‌شناسی آمریکا، ترجمه: حسین احمدی و همکاران (۱۳۹۱)، تهران: ارس.

— مجیدی فریبرز (۱۳۸۸)، فرهنگ تلفظ نامهای خاص، تهران: فرهنگ معاصر.

— پورممتاز علیرضا، مدرسي تهرانی شهره (۱۳۸۴)، واژه‌نامه ورزش، تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان چاپ و نشر.

— براهنی محمدنقی و همکاران (۱۳۸۱)، واژه‌نامه روان‌شناسی و زمینه‌های وابسته، تهران: فرهنگ معاصر.

— خواجهی داریوش (۱۳۸۴)، فرهنگ انگلیسی فارسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، تهران: سبیکه.

در پایان بر خود وظیفه می‌دانم از استادانم در دوره دکتری رفتار حرکتی دانشگاه خوارزمی (مرحوم دکتر احمد فرخی، دکتر عباس بهرام، دکتر حسن خلجمی، دکتر شجاعی، دکتر دانشور، دکتر صالحی، دکتر فارسی و دکتر فقیه‌زاده) تشکر و قدردانی نمایم. همچنین از خانم نسرین حسنی بهدلیل دقت و وسوسات در ویراستاری ادبی این اثر، کمال تشکر و قدردانی را دارم. تا حد امکان سعی نمودم با توجه به بضاعت کم، ترجمه روان و صحیح را در اختیار علاقه‌مندان قرار دهم، اما پُر واضح است که ترجمه چنین کتاب ارزشمند و تقلیل، عاری از اشکال نیست، بنابراین در جهت رفع آنها از اساتید و دانشجویان محترم این گرایش استمداد می‌طلبم.

با سپاس و احترام

دکتر علی حسین ناصری

تابستان ۱۴۰۰

ali_naseri1356@yahoo.com

فهرست مطالب

پیشگفتار، ۱۳

ویژگی‌های این کتاب، ۱۸

درباره مؤلفان، ۲۰

تقدیر و تشکر، ۲۱

مرورکنندگان، ۲۱

بخش اول: مقدمه

فصل ۱: درک رشد حرکتی: مرور ۲۳

مطالعه فرایندهای رشد در طول عمر، ۲۶

تاریخچه رشد حرکتی، ۲۸

روش‌های مطالعه رشد، ۳۲

طبقه‌بندی‌های سنی رشد، ۳۶

واژه‌شناسی مورد استفاده در رشد حرکتی، ۳۹

نمود رشد، ۳۹

حوذهای رفتاری، ۴۰

حیطه روانی - حرکتی، ۴۲

آشکال حرکتی، ۴۴

طبقه‌بندی مهارت‌های حرکتی، ۴۶

طرح‌های یک‌بعدی، ۴۶

مدل‌های دو‌بعدی، ۴۹

طرح‌های چند‌بعدی، ۵۳

خلاصه، ۵۴

سؤالاتی برای تأمل، ۵۵

خواندنی‌های مهم، ۵۵

فصل ۳: رشد حرکتی: مدل‌های نظری ۹۳

توصیف و تبیین رشد حرکتی، ۹۴

مراحل رشد حرکتی، ۹۶

مرحله حرکت بازتابی، ۹۷

مرحله حرکت ابتدایی، ۱۰۰

مرحله حرکت بنیادی، ۱۰۱

فصل ۲: مدل‌های رشد انسان ۵۷

مدل‌های نظری رشد انسان، ۵۸

دوره‌های حساس و بحرانی یادگیری، ۱۲۷	مرحله حرکت تخصصی، ۱۰۴
تفاوت‌های فردی، ۱۲۹	ساعت شنی مثلثی: یک مدل طول عمری، ۱۰۷
پدیدآیی نوعی و پدیدآیی فردی، ۱۳۰	کوه رشد حرکتی، ۱۱۳
عوامل درون محیطی، ۱۳۱	خلاصه، ۱۱۷
پیوند عاطفی، ۱۳۲	سوالاتی برای تأمل، ۱۱۸
تحریک و محرومیت، ۱۳۳	خواندنی‌های مهم، ۱۱۹
عوامل تکلیفی-فیزیکی، ۱۳۶	
زودرسی، ۱۳۷	فصل ۴: عوامل منتخب مربوط به رشد ۱۲۱
اختلالات خوردن، ۱۴۰	عوامل درون فردی، ۱۲۲
چاقی و اضافه وزن، ۱۴۱	جهت رشد، ۱۲۳
سطوح آمادگی بدنی، ۱۴۷	میزان (سرعت) رشد، ۱۲۴
بیومکانیک، ۱۴۹	درهم آمیختگی مقابله، ۱۲۴
خلاصه، ۱۵۲	آمادگی، ۱۲۶
سوالاتی برای تأمل، ۱۵۳	
خواندنی‌های مهم، ۱۵۳	

بخش دوم: طفویلت

عfonت انگلی، ۱۷۹	فصل ۵: عوامل پیش از تولد مؤثر بر رشد . ۱۵۵
تشخیص و درمان پیش از تولد، ۱۷۹	عوامل تغذیه‌ای و شیمیایی، ۱۵۷
فعالیت شدید در طول بارداری، ۱۸۱	سوء تغذیه پیش از تولد، ۱۵۸
عوامل فرایند تولد، ۱۸۲	داروهای مادری رایج، ۱۵۹
مدخل تولد، ۱۸۳	داروهای مادری خضوری، ۱۶۱
خلاصه، ۱۸۴	الکل و تنباکو، ۱۶۳
سوالاتی برای تأمل، ۱۸۵	عوامل ارثی، ۱۶۶
خواندنی‌های مهم، ۱۸۵	اختلالات کروموزوم محور، ۱۶۷
فصل ۶: رشد پیش از تولد و طفویلت ۱۸۷	عوامل محیطی، ۱۷۲
نمود از تولد، ۱۸۸	پرتوافکنی، ۱۷۲
دوره زیگوتی یا تخمک بارور شده (از لقاح تا هفتاه اول)	آلاینده‌های شیمیایی، ۱۷۳
دوره رویانی (هفته دوم تا ماه دوم)، ۱۹۰	مشکلات پزشکی، ۱۷۳
دوره جنبی اولیه (ماه سوم تا ماه ششم)، ۱۹۱	بیماری‌ها / عfonت‌های ناقل مقابله‌ی، ۱۷۴
دوره جنبی پایانی (ماه هفتم تا ماه نهم)، ۱۹۳	عfonت‌های مادری، ۱۷۵
	ناسازگاری RH، ۱۷۷
	بارداری در نوجوانی، ۱۷۸

فصل ۸: توانایی‌های حرکتی ابتدایی ۲۲۵ <ul style="list-style-type: none"> مطالعه رشد حرکتی طفل، ۲۲۷ پایداری، ۲۲۹ کنترل سر و گردن، ۲۳۰ کنترل تن، ۲۳۰ نشستن، ۲۳۱ ایستادن، ۲۳۱ چابه‌جایی، ۲۳۳ سینه‌خیز رفتن، ۲۳۳ چهار دست و پا رفتن، ۲۳۴ گامبرداری قائم، ۲۳۵ دستکاری، ۲۳۶ دسترسی، ۲۳۷ چنگ زدن، ۲۳۷ رهاکردن، ۲۳۸ برنامه‌های ویژه برای اطفال، ۲۳۹ برنامه‌های آبی اطفال، ۲۴۲ ارزیابی حرکتی در طفولیت، ۲۴۳ خلاصه، ۲۴۴ سوالاتی برای تأمل، ۲۴۵ خواندنی‌های مهم، ۲۴۵ 	نحو (طفل)، ۱۹۳ <ul style="list-style-type: none"> دوره نوزادی (تولد تا ۴ هفتگی)، ۱۹۵ طفولیت اولیه (۴ هفتگی تا ۱ سالگی)، ۱۹۷ طفولیت پایانی (۱ تا ۲ سالگی)، ۲۰۰ خلاصه، ۲۰۱ سوالاتی برای تأمل، ۲۰۲ خواندنی‌های مهم، ۲۰۲
فصل ۷: بازتاب‌های دوران طفولیت و ۲۰۳ <ul style="list-style-type: none"> رفتارهای قالبی موزون رفتار بازتابی و حرکت ارادی، ۲۰۵ تشخیص اختلالات سیستم عصبی مرکزی، ۳۰۶ بازتاب‌های ابتدایی، ۳۰۸ بازتاب مورو و یکه خوردن، ۲۰۸ بازتاب جستجو و مکیدن، ۲۱۰ بازتاب دست - دهان، ۲۱۱ بازتاب گرفتن کف دستی، ۲۱۱ بازتاب‌های بابینسکی و گرفتن کف پایی، ۲۱۲ بازتاب‌های تونیک گردنی متقارن و نامتقارن، ۲۱۲ بازتاب‌های قامتی، ۲۱۴ بازتاب‌های راست کردن بینایی و لاپیرنتی، ۲۱۴ بازتاب بالاکشیدن بدن، ۲۱۵ بازتاب‌های چترنجات و حمایت از بدن، ۲۱۵ بازتاب راست کردن بدن و گردن، ۲۱۶ بازتاب سینه‌خیز رفتن، ۲۱۷ بازتاب گامبرداری ابتدایی، ۲۱۷ بازتاب شناکردن، ۲۱۸ رفتارهای قالبی موزون، ۲۱۸ ران و ساق‌ها و پاهای، ۲۲۰ تنه، ۲۲۰ بازوها، دست‌ها و انگشتان، ۲۲۱ سر و صورت، ۲۲۱ خلاصه، ۲۲۲ سوالاتی برای تأمل، ۲۲۲ خواندنی‌های مهم، ۲۲۳ 	
فصل ۶: ادراک طفل ۲۴۷ <ul style="list-style-type: none"> مدل‌های مطالعه ادراک طفل، ۲۴۹ ادراک بینایی، ۲۵۲ حساسیت تباین (کنتراست)، ۲۵۴ تیزبینی، تطابق و بینایی پیرامونی، ۲۵۵ دید دو چشمی، تثبیت و ردیابی، ۲۵۶ ادراک عمق، ۲۵۸ ادراک رنگ، ۲۶۰ ادراک شکل، ۲۶۱ ادراک شنوایی، بینایی، چشایی و لامسه‌ای، ۲۶۲ خلاصه، ۲۶۶ سوالاتی برای تأمل، ۲۶۶ خواندنی‌های مهم، ۲۶۷ 	

بخش سوم: کودکی

فصل ۱۰: نمو و رشد کودکی: ۲۶۹	فصل ۱۰: نمو و رشد کودکی: ۲۶۹
شوت کردن، ۳۲۵ شوت سر ضرب، ۳۴۳ ضربه با دست، ۳۴۷ غلتاندن، ۳۵۴ خلاصه، ۳۵۷ سؤالاتی برای تأمل، ۳۵۸ خواندنی‌های مهم، ۳۵۹	نمو در کودکی اولیه، ۲۷۰ رشد در کودکی اولیه، ۲۷۵ ویژگی‌های رشد حرکتی و جسمانی، ۲۷۷ ویژگی‌های رشد شناختی، ۲۷۸ ویژگی‌های رشد عاطفی، ۲۷۹ کاربردهایی برای برنامه حرکتی - رشدی، ۲۷۹ نمو در کودکی پایانی، ۲۸۰ رشد در کودکی پایانی، ۲۸۲ ویژگی‌های رشد جسمانی و حرکتی، ۲۸۲ ویژگی‌های رشد شناختی، ۲۸۳ ویژگی‌های رشد عاطفی، ۲۸۴ کاربردهایی برای برنامه حرکتی رشدی، ۲۸۴ عوامل مؤثر بر نمو و رشد کودکی، ۲۸۶ تعذیب، ۲۸۶ ورزش و آسیب، ۲۸۸ بیماری و شرایط آب و هوایی، ۲۹۰ روندهای تغییر نسلی، ۲۹۱ خلاصه، ۲۹۱ سؤالاتی برای تأمل، ۲۹۲ خواندنی‌های مهم، ۲۹۲
فصل ۱۲: رشد حرکت بنیادی: ۳۶۱	فصل ۱۱: رشد حرکت بنیادی: ۲۹۳
مهارت‌های جایه‌جایی رشد مهارت‌های جایه‌جایی، ۳۶۳ دویدن، ۳۶۳ پیش‌نیازهای دویدن، ۳۶۴ دوندگان پیشرفت، ۳۶۶ رشد دوندگان، ۳۶۷ مقیاس‌های نتیجه‌ای دویدن، ۳۷۰ قیود در دویدن، ۳۷۰ چهارنعل رفتن و سُر خوردن، ۳۷۲ پیش‌نیازهای چهارنعل رفتن و سُر خوردن، ۳۷۲ چهارنعل روندگان پیشرفت، ۳۷۳ رشد چهارنعل رفتن، ۳۷۴ سکسکه دویدن، ۳۷۶ پیش‌نیازهای سکسکه دویدن، ۳۷۶ سکسکه روندگان پیشرفت، ۳۷۷ رشد سکسکه دویدن، ۳۷۷ پریدن، ۳۸۰ پیش‌نیازهای پریدن، ۳۸۰ پرش کننده ماهر، ۳۸۱ رشد پرش طول، ۳۸۲ لی لی کردن، ۳۸۸ پیش‌نیازهای لی لی کردن، ۳۸۹	مهارت‌های دستکاری اهمیت مهارت‌های حرکتی بنیادی، ۲۹۶ مدل مسیر رشدی، ۲۹۶ درک رشد مهارت‌های حرکتی بنیادی (FMS)، ۳۰۰ توالی‌های رشد مهارت حرکتی بنیادی، ۳۰۰ نظریه سیستم‌های پویا و مراحل مهارت‌های، ۳۰۲ حرکتی بنیادی (FMS) مهارت‌های دستکاری، ۳۰۳ پرتتاب کردن، ۳۰۵

خواندنی‌های مهم، ۴۳۰ فصل ۱۴: رشد ادراکی - حرکتی و ۴۳۱ مداخله‌های مهارت حرکتی رشد ادراکی در کودکی، ۴۳۳ تیزبینی، ۴۳۵ ادراک شکل - زمینه، ۴۳۷ ادراک عمق، ۴۳۸ هماهنگی بینایی - حرکتی، ۴۳۹ تمرین ادراکی، ۴۴۱ رشد ادراکی - حرکتی در کودکان، ۴۴۱ اصطلاح «ادراکی - حرکتی» چیست؟، ۴۴۳ مؤلفه‌های ادراکی - حرکتی، ۴۴۴ آگاهی بدنی، ۴۴۴ آگاهی فضایی، ۴۴۵ آگاهی جهتی، ۴۴۶ آگاهی زمانی، ۴۴۷ فعالیت‌های ادراکی - حرکتی، ۴۴۹ مداخله در مهارت‌های حرکتی کودکان، ۴۵۱ کم سو و سال تأثیرهای رشدی و تفاوت‌های جنسی در، ۴۵۱ مهارت‌های حرکتی بینایی آموزش حس جنبشی موفق برای پیش‌دبستانی‌ها، ۴۵۵ محتوای برنامه آموزش حس حرکتی موفق برای، ۴۵۹ پیش‌دبستانی‌ها تحقیق مداخله مهارت حرکتی، ۴۶۳ چارچوب نظری برای مداخله‌های مهارت حرکتی، ۴۶۵ منطقه/کشور مطالعات، ۴۶۶ مقدار مصرف - پاسخ: چه مقدار مداخله کافی، ۴۶۶ است؟ رویکردهای تعلیم و تربیتی برای مداخله مهارت، ۴۶۸ حرکتی - معلم محور در مقابل دانش آموز محور انواع کاربران متفاوت آموزش‌های مهارت حرکتی، ۴۷۰ صحت به کارگیری، ۴۷۱ ارائه بازخورد به یادگیرنده، ۴۷۳ اندازه‌های اثر: اندازه‌گیری اثربخشی مداخله، ۴۷۳	لی لی کنندگان ماهر، ۳۸۹ رشد لی لی کردن، ۳۹۰ رهنمودهای ملی و مهارت‌های حرکتی بینایی، ۳۹۴ استاندارد، ۱ ارزیابی مهارت‌های حرکتی بینایی، ۳۹۷ آزمون رشد حرکتی درشت (TGMD)، ۳۹۸ مجموعه ارزیابی حرکتی کودکان، ۲ نسخه دوم مقیاس رشد حرکتی پی‌بادی، ۳۹۹ آزمون تحریر حرکتی بروینیتسکی - اوزرتسکی، ۴۰۰ توالی‌های رشدی، ۴۰۰ کدام آزمون؛؟ ۴۰۱ خلاصه، ۴۰۱ سؤالاتی برای تأمل، ۴۰۲ خواندنی‌های مهم، ۴۰۲
فصل ۱۳: رشد جسمانی کودکان ۴۰۳	آمادگی بدنی مرتبط با سلامتی، ۴۰۵ استقامت هوازی یا قلبی - عروقی، ۴۰۵ قدرت عضلانی، ۴۱۰ استقامت عضلانی، ۴۱۱ انعطاف‌پذیری مفصلی، ۴۱۲ ترکیب بدنی، ۴۱۳ تمرین آمادگی بدنی کودکان، ۴۱۴ تمرین هوازی، ۴۱۵ تمرین قدرتی، ۴۱۶ تمرین انعطاف‌پذیری، ۴۱۹ آمادگی بدنی مرتبط با تندرستی و، ۴۲۰ توانایی‌های حرکتی آمادگی بدنی مرتبط با اجرا، ۴۲۱ هماهنگی، ۴۲۲ تعادل، ۴۲۴ سرعت، ۴۲۶ چابکی، ۴۲۷ توان، ۴۲۸ خلاصه، ۴۲۹ سؤالاتی برای تأمل، ۴۳۰

خلاصه، ۴۷۹ سؤالاتی برای تأمل، ۴۷۹ خواندنی‌های مهم، ۴۸۰	اصول مبتنی بر شواهد برای مداخله‌های، ۴۶۵ مهارت حرکتی کاربردهایی برای تمرین حرفه‌ای، ۴۷۷
--	---

بخش چهارم: نوجوانی

علائم و نشانه‌ها برای آموزش یک مهارت، ۵۲۸ حرکتی جدید سطوح و مراحل یادگیری مهارت حرکتی، ۵۲۸ سه مرحله یادگیری مهارت فیزیک و پوسنر، ۵۲۹ دو مرحله یادگیری مهارت جنتایل، ۵۳۰ ترکیب سطوح و مراحل یادگیری مهارت، ۵۳۰ مهارت‌های حرکتی باز و بهبود «زمان تفکر»، ۵۳۶ تغییر یک تکنیک خوب یادگرفته شده، ۵۳۷ خلاصه، ۵۳۷ سؤالاتی برای تأمل، ۵۳۸ خواندنی‌های مهم، ۵۳۹	فصل ۱۵: نمو نوجوانی، بلوغ و بالیدگی ۴۸۳ تولید مثل (مولدی) نمو نوجوانی، ۴۸۵ قد، ۴۸۵ وزن، ۴۹۰ قلب و ریه‌ها، ۴۹۲ بلوغ , ۴۹۳ توالی بلوغ، ۴۹۷ تأثیرات هورمونی، ۴۹۸ بالیدگی استعداد باروری , ۵۰۱ زنان، ۵۰۲ مردان، ۵۰۳ ارزیابی بالیدگی، ۵۰۴ خلاصه، ۵۰۵ سؤالاتی برای تأمل، ۵۰۶ خواندنی‌های مهم، ۵۰۶
فصل ۱۷: تغییرات آمادگی بدنی در طول نوجوانی آمادگی بدنی مرتبط با تندرستی، ۵۴۲ استقامت هوایی، ۴۵۴ قدرت و استقامت عضلانی، ۵۴۹ انعطاف‌پذیری، ۵۵۳ ترکیب بدنی، ۵۵۵ آمادگی بدنی مرتبط با اجرا، ۵۶۰ سرعت دویدن، ۵۶۰ پرش طول، ۵۶۲ پرتاپ برای مسافت، ۵۶۵ تعادل، ۵۶۶ خلاصه، ۵۶۷ سؤالاتی برای تأمل، ۵۶۸ خواندنی‌های مهم، ۵۶۸	فصل ۱۶: مهارت‌های حرکتی تخصصی ... ۵۰۷ توالی رشدی حرکات تخصصی، ۵۱۰ مرحله انتقال، ۵۱۲ مرحله کاربرد، ۵۱۲ مرحله کاربرد در طول عمر، ۵۱۳ ورزش‌های نوجوانی و تخصصی شدن، ۵۱۴ ورزشی زودهنگام تقویت پیشرفت، ۵۲۶ شناخت یادگیرنده، ۵۲۷

بخش پنجم: بزرگسالی

فصل ۱۹: عملکرد حرکتی در بزرگسالان .. ۶۱۱ زمان واکنش، ۶۱۳ تعادل و کنترل قامتی، ۶۱۹ افتادن‌ها (زمین خوردن‌ها)، ۶۲۲ راه رفتن، ۶۲۷ فعالیت‌های زندگی روزانه و فعالیت‌های، ۶۲۸ ضروری زندگی روزانه رانندگی اتومبیل، ۶۳۱ عملکرد (اجرای) حرفه‌ای، ۶۳۱ ارزیابی، ۶۳۵ خلاصه، ۶۳۶ سؤالاتی برای تأمل، ۶۳۷ خواندنی‌های مهم، ۶۳۷ ضمیمه، ۶۳۹ واژه‌نامه توصیفی، ۶۴۳ فهرست منابع، ۶۵۷	فصل ۱۸: رشد فیزیولوژیکی و ۵۷۱ روان‌شناختی در بزرگسالان چرا ما سالخورده می‌شویم؟، ۵۷۸ تغییرات فیزیولوژیکی در سیستم اسکلتی - ، ۵۸۰ عضلانی بزرگسال سیستم اسکلتی، ۵۸۱ عضلات و مفاصل، ۵۸۵ سیستم عصبی مرکزی، ۵۸۸ سیستم‌های گردش خون و تنفس، ۵۹۱ ترکیب بدنی، ۵۹۵ سیستم‌های حسی، ۵۹۵ سیستم بینایی، ۵۹۶ سیستم شنوایی، ۵۹۸ حس عمقی، ۶۰۰ رشد روانی- اجتماعی، ۶۰۱ عوامل روان‌شناختی، ۶۰۲ عوامل اجتماعی شدن، ۶۰۳ سالخورددگی موافق، ۶۰۶ خلاصه، ۶۰۹ سؤالاتی برای تأمل، ۶۰۹ خواندنی‌های مهم، ۶۱۰
---	--

پیشگفتار

◀ خوانندگان

ویرایش هشتم درک رشد حرکتی: رشد اطفال، کودکان، نوجوانان، بزرگسالان برای دانشجویانی که اولین دوره در رشد حرکتی را انتخاب کرده‌اند، نوشته شده است. این کتاب به‌دلیل اهمیت آن برای آموزش دهنگان از رشته‌های متعدد شامل حرکت‌شناسی، درمان جسمانی و شغلی، آموزش خاص، تربیت بدنی، آموزش کودکی اولیه و آموزش کودکان ابتدایی و دبیرستانی در روشی آسان برای درک و کاربرد ارائه شده است. این کتاب هردو نیم‌رخ توصیفی و اکتشافی افراد را در طول عمر از لقاح تا بزرگسالی پیری ارائه می‌دهد.

◀ رویکرد

رشد، فرایندی است که از لقاح شروع شده و در سراسر عمر ادامه می‌بابد. این کتاب رشد حرکتی را از لقاح تا بزرگسالی پیری مورد بحث قرار می‌دهد. مدل ساعت شنبی مثلثی با ترکیب نظریه سیستم‌های پویا و نظریه دوره - مرحله، یک قیاسی را به خوانندگان برای مفهوم‌سازی جنبه‌های اکتشافی و توصیفی فرایندها و پیامدهای رشد حرکتی ارائه می‌دهد.

◀ سازمان کتاب

بخش یک: مقدمه، اطلاعات مقدماتی مهم درباره مطالعه رشد حرکتی به خوانندگان ارائه می‌دهد. فصل ۱، «درک رشد حرکتی: مرور»، تاریخچه، روش‌های مطالعه، مشکلات تحقیقی و واژه‌شناسی مورد استفاده در مطالعه رشد حرکتی را بررسی می‌کند. فصل ۲، «مدل‌های رشد انسان»، بحثی از مدل‌های رشدی کودکان ارائه می‌دهد. توجه خاصی به نظریه سیستم‌های پویا، همچنین کارهای زان پیازه، اریک اریکسون و رابرت هاویگورست و کاربردهای هر کدام از آنها برای رشد حرکتی شده است. در فصل ۳، «رشد حرکتی: مدل‌های نظری»، چارچوب‌های نظری برای مطالعه فرایند رشد حرکتی ارائه داده است. قیاس ساعت شنبی مثلثی یا ابزار کاوشی به عنوان یک چارچوب سازمانی برای باقیمانده فصل ارائه شده است. مدل کوه رشد حرکتی نیز ارائه شده و توسعه داده شده است. در فصل ۴، «عوامل منتخب مرتبط با رشد حرکتی»، بحث ارزشمندی درباره بسیاری از عوامل مهم درون فرد، محیط و تکالیف حرکتی وجود دارد که بر فرایند رشد در طول عمر تأثیر می‌گذارند.

بخش دو: طفولیت، به عناوین متعدد رشدی مهم طفولیت می‌پردازد. فصل ۵، «عوامل پیش از تولد مؤثر بر رشد»، به بحث عوامل قبل از تولدی می‌پردازد که بر رشد حرکتی بعدی تأثیر می‌گذارند. «نحو پیش از تولد و طفولیت»، عنوان فصل ۶ است. این فصل، نیم‌رخ توصیفی از فرایندهای نمو اولیه در اختیار خواننده قرار می‌دهد. فصل ۷، «بازتاب‌های طفولیت و رفتارهای قالبی ریتمیک» در نوزادی و طفولیت اولیه را بررسی می‌کند. توجه خاصی به یکبارچگی هر دو آنها به توسعه مجموعه‌های حرکتی کودک کم سن و سال شده است. فصل ۸، «توانایی‌های حرکتی ابتدایی» گسترش سریع مجموعه‌های حرکتی اطفال را مورد بحث قرار می‌دهد. تکالیف پایداری، جابه‌جایی و دستکاری این دوره تشریح شده و خلاصه می‌شوند. یک بحث فراگیر از «ادراک طفل» در فصل ۹، بحث مریبوط به طفولیت را به پایان می‌رساند. این فصل رشد ادراکی را به رفتار حرکتی اطفال مرتبط می‌سازد.

بخش سه: کودکی، اطلاعات مهم زیادی را درباره رشد حرکتی کودکی در اختیار خواننده قرار می‌دهد. فصل ۱۰، «نحو و رشد کودکی» مروهای کلی از ویژگی‌های شناختی، عاطفی و حرکتی در طول کودکی اولیه و پایانی ارائه می‌دهد. این فصل سکویی را برای سه فصل بعدی ایجاد می‌کند. فصول ۱۱ و ۱۲، «رشد حرکتی بنیادی»، چگونگی اهمیت مهارت‌های حرکتی بنیادی را در طول کودکی تشریح می‌کنند. این فصول یک رویکرد مرحله‌بندی، آسان برای استفاده، (یعنی مرحله اولیه، مرحله ظهور، مرحله حرفاًی، مرحله کل بدن و مراحل مؤلفه‌ای) را برای مشاهده و ارزیابی الگوهای حرکتی بنیادی کودکی ارائه می‌دهند. موارد زیر برای هر کدام از مهارت حرکتی بنیادی ارائه شده است: ترسیم خط صحیح مکانیکی؛ توصیفات مراحل؛ مروی از محدودیت‌های فردی، محیطی و تکلیفی مؤثر بر هر مهارت؛ و خلاصه‌ای از ادبیات تحقیقی. «رشد جسمانی کودکان، عنوان فصل ۱۳ است. مروی از آخرین اطلاعات درباره آمادگی بدنی مرتبط با تندرستی و آمادگی بدنی مرتبط با اجرا همراه با اطلاعاتی درباره تمرین آمادگی بدنی برای کودکان ارائه شده است. «رشد ادراکی - حرکتی و مداخله‌های مهارت حرکتی»، عنوان فصل ۱۴ است. اطلاعات مهمی درباره رشد توانایی‌های ادراکی ارائه شده است. سپس ادبیات مداخله مهارت حرکتی خلاصه شده است که شامل درک عمیقی از یک مداخله مبتنی بر شواهد است که به برنامه آموزش حس حرکتی موقق برای پیش‌دبستانی‌ها (SKIP) معروف است. هر دو این عنوان با یک دیدگاهی به سمت تعامل پیچیده آنها با رفتار حرکتی فردی ترکیب شده‌اند.

بخش چهار: نوجوانی، تعدادی از عناوین مهم را بررسی می‌کند. فصل ۱۵، «نحو نوجوانی، بلوغ، و بالیدگی تولیدمثل»، این بخش را با اطلاعات مهم و اساسی زیادی درباره تغییر جسمانی در طول این دوره رشدی حساس آغاز می‌کند. فصل ۱۶، «مهارت حرکتی اختصاصی»، بر عناوین رشد مهارت حرکتی اختصاصی، تقویت پیشرفت، و توالی رشدی مهارت‌های حرکتی تخصصی تمرکز دارد. این موضوع با بحث «تغییرات آمادگی بدنی در طول نوجوانی» در فصل ۱۷ با یک دیدگاه نسبت به تغییرات سریع آمادگی بدنی مرتبط با تندرستی و آمادگی بدنی مرتبط با اجرا ادامه می‌یابد.

بخش پنجم: بزرگسالی، آخرین اطلاعات موجود را درباره حیطه رشد حرکتی بزرگسالی از بزرگسالی

جوانتر تا پیرتر ارائه می‌دهد. فصل ۱۸، «رشد فیزیولوژیکی و روان‌شناسنخانی در بزرگسالی» سعی در پاسخ به این پرسش دارد: چرا ما سالخورده می‌شویم؟ یک بحث داغ مربوط به تغییرات در سیستم‌های عصبی - عضلانی، سیستم عصبی مرکزی و سیستم‌های گردش خون و تنفسی و سیستم‌های حسی بزرگسالی ارائه می‌دهد. فصل ۱۹، «عملکرد حرکتی در بزرگسالان»، زمان واکنش، تعادل و کنترل قامتی، زمین خوردن‌ها، گام‌برداری، فعالیت‌های زندگی روزانه و اجراکنندگان حرفة‌ای را بررسی می‌کند.

◀ موارد جدید اضافه شده به ویراست هشتم

ویراست هشتم به طور چشمگیری بازبینی شده و با اضافه کردن آخرین تحقیقات، منابع و خواندنی‌های پیشنهادی در این حوزه بهروز شده است. جداول و تصاویر نیز در سراسر متن این کتاب برای انکاس آخرین تحقیقات به روز شده‌اند. تعاریف و واژه‌شناسی در سراسر کتاب به منظور وضوح بیشتر بهبود یافته‌اند. موارد زیر، نمونه‌هایی از عنوان‌های در هر بخش هستند که یا جدیداً به این ویرایش اضافه شده‌اند یا عمدتاً از ویرایش قبلی توسعه یافته‌اند:

بخش اول: زمینه

- تشریحات توسعه یافته و بحث‌هایی از دیدگاه‌های نظری پیشرو درباره فرایندها و نتایج رشد حرکتی در طول عمر
- بحث‌های توسعه یافته از دیدگاه‌های تاریخی
- ارائه واضح و بازبینی شده مدل ساعت شنی مثلثی رشد حرکتی و استفاده از از یک قیاس برای مفهوم سازی فرایندها و پیامدهای رشد حرکتی
- توصیف و بحث توسعه یافته مدل کوه رشد حرکتی
- تشریحات توسعه یافته نظریه سیستم‌های پویا و سازه‌های کلیدی که جزیی از این نظریه هستند؛ از قبیل قیود نیوئل^۱ (یعنی قیود فردی، محیطی و تکلیفی)
- تشریح نظریه مرحله و گنجاندن رویکرد کل بدن و رویکرد مؤلفه‌ای به نظریه مرحله اضافه کردن مدل ارتباط مسیر رشدی میان رشد حرکتی و فعالیت جسمانی که از طریق شایستگی حرکتی و آمادگی جسمانی ادرارک شده تعديل می‌شوند
- خلاصه‌ای از ادبیات ارتباط بین رشد حرکتی و فعالیت جسمانی
- بحث گسترده درباره عوامل خطر مؤثر بر رشد حرکتی با گنجاندن یک مرور به روز از ارتباط بین چاقی و رشد حرکتی
- دیدگاه‌های بین‌المللی به روز درباره فرایندها و پیامدهای رشد حرکتی

- معضلات رشدی به روز برای تحریک تفکر و بحث مهم
- تصویرسازی اضافی برای افزایش معنا و مفهوم کتاب

بخش دوم: طفویلیت

- داده‌های به روز درباره آمارهای حیاتی اطفال
- بحث گسترش راهبردهای مداخله‌ای
- دیدگاه‌های بین‌المللی به روز درباره طفویلیت
- معضلات رشدی به روز برای تحریک تفکر و بحث مهم
- اضافه کردن اطلاعات معاصر مرتبط با چاقی در طفویلیت
- تصویرسازی اضافی برای افزایش معنا و مفهوم متن

بخش سوم: کودکی

- دامنه‌های سنی سازگار یافته، به جای دوره‌های زمانی تقویمی برای انعکاس رشد
- توسعه زیاد و موارد جدید برای هر کدام از مهارت‌های حرکتی بنیادی جایه‌جایی و دستکاری که عبارت‌اند از:
- پیش‌نیازهای ضروری برای اجرای مهارت
- ویژگی‌های اجراکننده ماهر مهارت (اجرای مهم)
- خلاصه‌ای از قیود فردی، محیطی و تکلیفی که بر مهارت تأثیر دارند و در آموزش این مهارت به کودکان به کار می‌روند
- گنجاندن و توسعه دادن رویکرد کل بدن و رویکرد مؤلفه‌ای برای نحوه ظهور هر مهارت
- ادبیات به روز و معاصر و ارتباط آن برای آموزش کودکان
- خلاصه‌ای از یافته‌های مهم ادبیات همراه با کاربردهای آن هنگام کار با کودکان
- بحث گسترش تقاضاوت‌های مرتبط با جنس در ارتباط با مهارت‌های حرکتی بنیادی
- درک به روز از ظهور مهارت‌های ادراکی - حرکتی کودکان
- توسعه مواد موجود و اضافه کردن مواد جدید در ارتباط با مداخله‌های مهارت حرکتی که شامل موارد زیر بود:
- بحث گسترش از تأثیرهای رشدی در مهارت‌های حرکتی و تقاضاوت‌های جنسی
- توصیف عمیق جدید از برنامه مداخله مهارت حرکتی آموزش حس حرکتی موفق برای پیش‌دبستانی‌ها (SKIP) و ارتباط آن در آموزش کودکان
- استفاده از نظریه سیستم‌های پویا و قیود نیوئل به منظور طراحی و به کارگیری آموزش مناسب رشدی برای کودکان

- اضافه کردن اختلال دقیق ادبیات مداخله مهارت حرکتی و کاربردهای آن و توزیع برنامه های مهارت حرکتی برای کودکان
- خلاصه ای از راهنمایی های مبتنی بر شواهد برای آموزش مهارت های حرکتی به کودکان و تمرین حرفه ای
- به روزگردن وسیع مواد مرتبط با آمادگی بدنی برای انعکاس دانش معاصر
- افزایش تمرکز بر چاقی کودکان از دیدگاه های روانی - حرکتی و عاطفی
- دیدگاه های بین المللی به روز درباره رشد حرکتی کودکی
- معضلات رشدی به روز برای تحریک تفکر و بحث مهم
- تصویرسازی اضافی برای افزایش معنا و مفهوم متن کتاب

بخش چهارم: نوجوانی

- دامنه های سنی تعديل یافته، به جای دوره های زمانی تقویمی برای انعکاس رشد
- بحث گسترده موضوعات اضافه وزن و چاقی در طول دوره های پیش نوجوانی و نوجوانی
- بحث گسترده مرتبط با مبانی مهارت های حرکتی اختصاصی
- بحث گسترده مرتبط با مبانی مشارکت ورزشی نوجوان و تخصصی سازی زودهنگام ورزش گنجاندن بحث مدل رشدی مشارکت ورزشی کاته
- به روزگردن وسیع موادر مرتبط با آمادگی بدنی برای انعکاس دانش فعلی
- افزایش تمرکز بر چاقی کودکی از دیدگاه های روانی - حرکتی و عاطفی
- دیدگاه های بین المللی به روز درباره رشد حرکتی در طول نوجوانی
- معضلات رشدی به روز نوجوانی برای تحریک تفکر و بحث مهم
- تصویرسازی اضافی برای افزایش معنا و مفهوم متن کتاب

بخش پنجم: بزرگسالی

- اطلاعات وسیع و به روز درباره سالخورده و ویژگی های قدرت عضلانی
- گنجاندن بحث تحقیق بیوتتر درباره نواحی آبی مرتبط با طول عمر
- بحث گسترده درباره تأثیر فعالیت جسمانی و سلامتی ذهنی
- بحث به روز درباره شرایط سالخورده
- آمارهای به روز درباره اجرای حرفة ای در بزرگسالان پیرتر
- دیدگاه های بین المللی به روز درباره رشد حرکتی بزرگسال
- معضلات رشدی به روز بزرگسالان برای تحریک تفکر و بحث مهم
- تصویرسازی اضافی برای افزایش معنا و مفهوم متن کتاب

ویژگی‌های این کتاب

واژه‌های کلیدی و اهداف فصل

واژه‌های مهمی که استفاده خواهد شد و اهدافی که باید از طریق مطالعه دقیق و تأملی کسب گردند؛ این واژه‌ها و اهداف در شروع هر فصل مشاهده می‌شود. برای آماده‌سازی مطالعه هر فصل، چند دقیقه زمان صرف نگاه به این موارد نمایید.

مفاهیم کلیدی و مفاهیم فصل

در شروع هر فصل، ما یک قادر متنه با یک مفهوم کلیدی ارائه می‌دهیم. این مفهوم، یک اندیشه و تفکر وسیعی است که ما سعی بر انتقال آن در فصل داریم. چندین قادرهای مفهومی دیگر در سراسر فصل بر عنوانی بحث خاصی تأکید دارند. برای ما، درک رشد حرکتی به صورت ازبکردن حقایق مجزا مطرح نیست، بلکه بیشتر به عنوان درک مفاهیم رشد حرکتی مهم و به کارگیری این مفاهیم به عنوان والدین، معلم، مربي یا درمانگر در موقعیت‌های زندگی واقعی مطرح است.

معضل رشدی

مطالعه رشد انسان جذاب است. آن نه تنها به درک بهتر مسیر رشد فردی خودمان و دیگران کمک می‌کند، بلکه پرسش‌های پیچیده و جذابی را نیز به وجود می‌آورد. در ویرایش هشتم، ما معضل رشدی متفاوت را از طریق قادرهایی در درون هر فصل بررسی می‌کنیم.

دیدگاه‌های بین‌المللی

اگرچه نمو و رشد انسان، یک فرایند همگانی و عمومی است، اما دیدگاه‌ها درباره جنبه‌های متفاوت این فرایند با توجه به نورم‌های فرهنگی، قومیت، شرایط اجتماعی - اقتصادی و بسیاری از عوامل دیگر متفاوت هستند. در این ویرایش، ما برخی از این دیدگاه‌ها را در کادری در هر فصل با تمرکز بر دیدگاه‌های بین‌المللی متعدد آورده‌ایم. این ویژگی‌ها نباید تنها برای مطالعه و بررسی جالب باشد، بلکه باید موجب تولید بحث‌های تأملی شود.

تصاویر و جداول

در سراسر این کتاب، ما انواع تصاویر و جداول را گنجانده‌ایم. آنها به منظور ترکیب اطلاعات و ارائه یک مرجع بینایی به منظور درک بهتر رشد حرکتی ارائه شده‌اند.

◀ سؤالاتی برای تأمل

فهرستی از سؤالات برای بررسی در نتیجه‌گیری هر فصل ارائه شده است. نگاهی به این سؤالات بیندازید و ببینید چگونه می‌توانید به آنها پاسخ دهید. آنها به عنوان راهنمایی برای درک بهتر رشد حرکتی ارائه شده‌اند.

◀ خواندنی‌های مهم

در نتیجه‌گیری هر فصل، ما فهرست مختصری از خواندنی‌های مهم برای کسانی ارائه کردیم که علاقمند به یادگیری بیشتر درباره عناوین فصل هستند. ما این فهرست را با دقت به منظور ارائه اطلاعات بیشتر به خواننده از مؤلفان برتر در حوزه‌های خودشان انتخاب کردایم.

منابع

ما فهرستی از منابع را در آخر هر فصل ارائه داده‌ایم. این منابع به دلیل مناسبت زمانی و به دلیل این‌که آنها کارهای مهمی را در حیطه خاصی از رشد حرکتی مورد بحث ارائه می‌دهند، انتخاب شده‌اند.

واژه‌نامه

كلمات دارای معنی هستند و اين نکته مثل ساير علوم حرکتی ديگر مهم است که باید مطمئن باشيم که از واژه‌شناسي استفاده می‌کنيم که همان معنی يكسان را انتقال می‌دهد. واژه‌نامه پيان كتاب، يك تعریف مختصری از واژه‌های کلیدی که در سراسر كتاب تأکید می‌شود، فراهم می‌کند. اين کار برای اطمینان از اين موضوع انجام گرفته است که ما و خوانندگان ما در سراسر جهان هنگام بحث درباره يك عنوان، اидеه يكسانی داریم.

◀ برای آموزش دهنده

همچنین آموزش دهنگان شايسته می‌توانند درخواست دسترسی به مجموعه کاملی از منابع آموزشی داشته باشند؛ همه آنها برای انعکاس محتوى ويرايش هشتم بازيبياني شده‌اند. اين منابع شامل موارد زير هستند:

- بانک آزمون
- اسلاميدهایی در فرمت پاورپوینت
- كتاب راهنمای آموزش دهنده

به علاوه، فعالیت‌های آزمایشگاهی و محتوای ویدئویی به صورت آنلاین برای دانشجویان و مریبان در دسترس هستند.

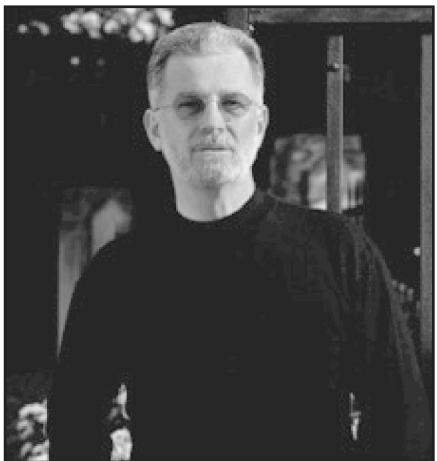
درباره مؤلفان



جکلین دیسی. گودوی، پروفسور حرکت‌شناسی در دانشکده علوم انسانی دانشگاه ایالت اوهاایو است. او دکتری خودش را از دانشگاه ایالت میشیگان در رشد حرکتی و تربیت‌بدنی تطبیقی دریافت کرد. تحقیقات دکتر گودوی بر بهبود رشد مهارت حرکتی و فعالیت جسمانی در کودکان جوان، به ویژه آنها بی که از جمعیت آسیب‌پذیر هستند، تمرکز دارند. او در ایجاد یک مداخله مهارت حرکتی مبتنی بر شواهد (SKIP) آموزش حس حرکتی موفق برای پیش-دبستانی‌ها) همکاری کرده است که در بسیاری از کشورهای جهان به کار گرفته می‌شود. همچنین او یک مدل مسیر رشدی را ایجاد کرده است که بر ارتباط بین شایستگی حرکتی و فعالیت جسمانی تأکید دارد. این مدل بیش از ۱۱۰۰ بار استناد شده است و مبنای کار در بسیاری از کشورها بوده است. دکتر گودوی تعدادی کتاب منتشر کرده است و سردبیری بسیاری از نشریات علمی مرتبط را بر عهده داشته است و بیش از ۲۰۰ مقاله ملی و بین‌المللی در این حیطه ارائه داده است. او مؤلف و مؤلف همکار چندین کتاب و مقالات در نشریات مختلف علمی بوده است. وی همچنین تعدادی منابع مرتبط با رشد که شامل وب‌سایتها و کتاب‌های کودکان برای والدین و مربیان کودکی اولیه است، منتشر کرده است.



جان سی. اوزمون، پروفسور در بخش سلامت و عملکرد انسانی در دانشگاه ویزلیان ایندیانا است. او دکتری خودش را از دانشگاه ایندیانا با حیطه‌های بزرگ در رشد حرکتی و تربیت‌بدنی تطبیقی گرفته است. دکتر اوزمون در مطالعه رشد حرکتی کودکی اولیه و آمادگی بدنی فعال است.



دیوید ال. گالاهو، پروفسور و رئیس بازنیسته آکادمی سلامت عمومی دانشگاه ایندیانا است. دانش و تخصص ایشان شامل جنبه‌های کاربردی رشد حرکتی و یادگیری مهارت حرکتی کودکان جوان و نوجوانان در فعالیت جسمانی و موقعیت‌های ورزش است. وی مؤلف تعداد زیادی کتاب و مقاله علمی است. کارهایش به زبان‌های چینی، یونانی، ژاپنی، پرتغالی، ترکی، اسپانیایی و فارسی ترجمه شده است. دکتر گالاهو یک استاد مهمان، سخنران مهمن، سخنران کلیدی در بیش از ۳۰۰ کنفرانس دانشگاهی و حرفه‌ای در ۲۳ کشور بوده است.

تقدیر و تشکر

از تعدادی از افراد بهدلیل کمک‌های مستقیم یا غیرمستقیم به این ویرایش باید تقدیر گردد. ما مایلیم به طور خاص از افراد زیر تشکر نماییم:

همکاران حرفه‌ای مان: بهدلیل پشتکار و تداوم در تعقیب و اکتساب دانش.

دانشجویان مان: بهدلیل اشتیاق، ذهن‌های کنجدکاو، و فداکاری برای افراد ادرای و حرفه‌ای.

انتشارات و ویراستارمان: بهدلیل اعتمادشان به توانایی‌های مان.

خانواده‌ها یمان: بهدلیل حمایت، صبر، پذیرش، دوست داشتن و دعاها یشان.

دیوید ال. گالاهو
بلو مینگتون، ایندیانا

جان سی. اوزمون
ماریون، ایندیانا

جکلین دی. گودوی
کالمبوس، اوهایو

مرور کندگان کتاب

ویلیام «بیل» کارلتون

پروفسور (استاد)

برنامه حرکت‌شناسی

مدرسه پرستاری و حرفه‌های تدرستی ایالافیه میلر

دانشگاه جهانی اینکارنیت

سان آنتانیو، تگزاس

دکتر چارلوت هو مفریش

دانشیار

دانشکده حرکت‌شناسی و مطالعات تدرستی

دانشگاه پرستاری و علوم تدرستی

دانشگاه جنوب شرقی لویزیانا

هاموند، لویزیانا