

به نام خداوند بخشنده مهربان

# آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی

اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی

«ویراست اول - ۲۰۲۱»

ویراستاران

جیمز راد، یان رنشو، گرت جی. پی. ساولزبرگ،

جیا یی چائو، ویل رابرتس، دنیل نیوکامب و کیت دیودز

ترجمه دکتر علی حسین ناصری

نشر علم و حرکت

عنوان و نام پدیدآور	: آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی؛ اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی / ویراستاران جیمز راد... [و دیگران]؛ ترجمه علی حسین ناصری.
مشخصات نشر	: تهران: علم و حرکت، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: [۲۲۹] ص.
شابک	: ISBN 987-964-5547-26-2
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا.
یادداشت	: عنوان اصلی: The Nonlinear pedagogy and the athletics skills model: importance of Play in supporting Physical Literacy.
یادداشت	: ویراستاران جیمز راد، یان رنشو، گرت جی پی ساولزبرگ، جیا یی چائو، ویل رابرتس، دنیل نیوکامب و کیت دیویلز.
یادداشت	: ص. [۲۱۲]-۲۲۹.
عنوان دیگر	: اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی.
موضوع	: تربیت بدنی کودکان Physical education for Children بازی‌های کودکان Children's games مهارت‌های حرکتی در کودکان Motor ability in Children
شناسه افزوده	: راد، جیمز، ویراستار Rudd, James
شناسه افزوده	: ناصری، علی حسین، مترجم -۱۳۵۶
رده‌بندی کنگره	: GV۴۴۳
رده‌بندی دیویی	: ۶۱۳/۷۰۴۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۹۵۳۱۵۲



سه راه طالقانی، خیابان خواجه نصیرالدین طوسی، خیابان محمد علی مقدم، پلاک ۷۹  
 طبقه دوم • تلفن‌های ۷۷۵۲۵۶۸۲ - ۷۷۶۰۶۸۱۸ • دورنگار ۷۷۶۳۲۷۰۹  
 سایت: www.elmoharekat.com • ایمیل: elm.va.harekat@gmail.com

## آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی

ویراستاران: جیمز راد، یان رنشو، گرت جی پی. ساولزبرگ، جیا یی چائو، ویل رابرتس،  
 دنیل نیوکامب و کیت دیویلز

ترجمه دکتر علی حسین ناصری

نمونه‌خوان و صفحه‌آرا: فیروزه خسروشعار

طراح جلد: واگنیک شاهوردیان

نشر علم و حرکت

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱، تعداد ۲۰۰ نسخه

«همه حقوق برای ناشر محفوظ است»

ISBN 978-964-5547-26-2

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۵۵۴۷-۲۶-۲

## آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی

این کتاب یک مفهوم‌سازی بوم‌شناختی از سواد بدنی ارائه می‌دهد. با توجه به اجدادمان به‌عنوان شکارچیان، ما یک احساس و درک جدیدی از اهمیت بازی، نه تنها بر اساس این‌که چگونه کودکان یاد می‌گیرند، بلکه با نشان دادن این‌که چگونه ما به‌عنوان مربیان می‌توانیم بنیان‌هایی را برای فعالیت جسمانی مادام‌العمر ایجاد نماییم، کسب می‌کنیم. مفهوم سواد بدنی در طول تاریخ به وسیله جوامع مختلف در سراسر جهان بازشناسی و درک شده است. امروز، چون دولت‌ها با چندین چالش زندگی شهری در قرن ۲۱ دست به‌گریبانند، لذا ما می‌توانیم از اجدادمان یاد بگیریم که چگونه بازی را در مرکز یادگیری کودکان به‌منظور ایجاد یک جامعه بسیار فعال جسمانی قرار دهیم.

این کتاب رویکردهای آموزشی، از قبیل آموزش مبتنی بر قیود، آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی که توسط چارچوب نظری پویایی‌های بوم‌شناختی تأیید می‌شوند، بررسی می‌نماید. نشان داده شده است که این مدل‌ها از طریق طرح دقیق برای کودکان مثل ورزشکاران نوجوان می‌تواند (الف) بازی را تشویق کرده و فعالیت جسمانی و یادگیری حرکتی در کودکان سنین متفاوت را تسهیل کند و آنها را به مهارت‌های بنیادی لازم برای زندگی‌های بسیار فعال تجهیز نماید؛ و (ب) ورزشکاران نوجوان را در برنامه‌های ورزش‌های حرفه‌ای در یک روش اخلاقی، غنی‌سازی و حمایتی رشد می‌دهد.

دانشمندان، دانشگاهیان و مربیان در رشته‌های یادگیری و رشد حرکتی، تربیت بدنی، آموزش ورزشی و حوزه‌های تمرین فعالیت جسمانی از طریق این کتاب می‌توانند درک بهتری از این موضوع داشته باشند که چگونه برنامه‌هایی که بازی را تشویق نموده و از این طریق مهارت‌های حرکتی، ظرفیت‌های خود تنظیمی، انگیزش و تبحر افراد را توسعه می‌دهند، طراحی نمایند؛ به نحوی که افراد می‌توانند هنگام طی مراحل تغییر در سراسر طول عمر به‌طور ماهرانه، مؤثر و کارآمد حرکت نمایند.

جیمز راد، مدرس ارشد تربیت بدنی در دانشگاه جان مورس لیورپول، بریتانیا؛ علاقه‌های تحقیقی‌اش در حوزه‌های آموزش، رشد کودک و یادگیری حرکتی است.

یان رنشاو، دانشیار علوم ورزشی و حرکت انسانی در دانشگاه تکنولوژی کیپ‌زنلند استرالیا است. گریت جی. پی. ساولزبرگ، رئیس بخش یادگیری و عملکرد حرکتی علوم حرکت آمستردام و مؤسسه مغز و رفتار در دانشگاه وریجی هلند است.

جیا یی چاو<sup>۱</sup>، اکنون رئیس برنامه و رشد دانش‌آموزی و مسئول آموزش معلم، مؤسسه ملی آموزش در دانشگاه تکنولوژی نانیانگ سنگاپور است.

ویل رابرتس، مدرس ارشد علوم ورزشی و تمرین در دوره‌های دانشگاهی برای MSci/BSc در علوم مربیگری ورزشی در دانشگاه گلوسترشایر در بریتانیا است.

دنیل نیوکامب، مدرس ارشد ورزش، درجه مربیگری و تربیت‌بدنی در دانشگاه بروکس آکسفورد بریتانیا است.

کیت دیویدز، استاد یادگیری حرکتی در گروه تحقیق عملکرد انسان و ورزش در دانشگاه هالام شیفیلد بریتانیا است (از ۲۰۱۴ به بعد) و اکتساب مهارت، تبحر و رشد استعداد در ورزش را تحقیق می‌کند.

## فهرست مطالب

درباره مؤلفان ..... ۷

### بخش اول:

#### موقعیت‌یابی نظری سواد بدنی

- فصل ۱ ..... ۱۵  
زمان برای یک بازاندیشی: چرا یک رویکرد جدید برای سواد بدنی لازم است .....  
کیت دیویدز و جیمز راد
- فصل ۲ ..... ۳۱  
درک ریشه‌های بوم‌شناختی سواد بدنی و چگونه می‌توانیم به این .....  
ریشه برای حرکت رو به جلو تکیه نماییم.  
جیمز راد
- فصل ۳ ..... ۵۱  
چه چیزی سواد بدنی را در جامعه می‌تواند به ما آموزش دهد: .....  
طرح یادگیری در موقعیت‌های طبیعی  
یان رنشاو و ویل رابرتس

### بخش دوم:

#### رویکردهای معاصر برای عملیاتی کردن سواد بدنی

- فصل ۴ ..... ۷۹  
یادگیری حرکتی و علت اهمیت آن: چگونه سواد بدنی را آموزش می‌دهیم .....  
جیمز راد و کیت دیویدز
- فصل ۵ ..... ۹۱  
آموزش غیرخطی: یک چارچوب جدید به منظور طراحی محیط‌های .....  
یادگیری برای ورزش، تربیت بدنی و فعالیت‌های تفریحی  
جیایی چاو
- فصل ۶ ..... ۱۱۱  
مریجان به‌عنوان معماران محیط: چگونه می‌توانیم از اصول طراحی .....  
محیط برای حمایت از سواد بدنی استفاده نماییم.  
دنی نیوکامب، کیت دیویدز و ویل رابرتس
- فصل ۷ ..... ۱۲۳  
مدل مهارت‌های ورزشی: افزایش سواد بدنی در طول عمر .....  
گریب ساولزبرگ و رنه وورمهودت

**بخش سوم:**

**ملاحظات بیشتر و جهت آتی تحقیق و تمرین در سواد بدنی**

- فصل ۸ یک روش بسیار کلی از اندازه‌گیری سواد بدنی ..... ۱۳۷  
 جیمز راد، ویل رابرتس و دنیل نیوکامپ
- فصل ۹ چه چیزی ما یاد گرفته‌ایم و روش رو به جلو چیست ..... ۱۴۷  
 جیمز راد، یاد رنشاو، دنیل نیوکامپ، گریت ساولزبرگ، جیا یی چاو، ویل رابرتس و کیت دیویدز

**بخش چهارم:**

**کاوش راه‌های تحقیقی جدید برای درک سواد بدنی**

- فصل ۱۰ تربیت بدنی: ترکیب آموزش حرکتی و آموزش غیرخطی برای ارائه ..... ۱۵۵  
 تجربیات تربیت بدنی معنادار  
 جیمز راد، کتی فیتون دیویدز، لائورا او کالافان، متو کروتی، راجیل گریس و لاورنس فوویدر
- فصل ۱۱ بویینگ و سواد بدنی: برنامه حرکتی بازی محور برای جامعه، مدرسه و ورزش .. ۱۶۱  
 ویل رابرتس، دنی نیوکامپ، سین لانگورست، کیت کاتر و بن فرانکس
- فصل ۱۲ اجراکنندگان برتر: سواد بدنی هنوز به‌عنوان یک موضوع مهم است ..... ۱۷۳  
 یان رنشاو، دنی نیوکامپ و ویل رابرتس
- فصل ۱۳ اندازه‌گیری سواد بدنی: یک رویکرد تازه ..... ۱۹۱  
 برت ویلکی، جناتان فولکس، جیمز رود، کارل وودز، الیس سوتینگ و الا رایبسون
- فصل ۱۴ رشد حرکت خلاقانه از طریق طرح بازی غنی (تقویت شده) ..... ۲۰۱  
 الا رایبسون، کولین لويس، جیمز رود، جناتان فولکس، برت ویلکی، کارل وودز و الیس سوتینگ
- فهرست منابع ..... ۲۱۱

## درباره مؤلفان

جیمز راد، مدرس ارشد تربیت‌بدنی در دانشگاه جان مورس لیورپول در بریتانیا است؛ علاقه‌های تحقیقی‌اش در حوزه‌های آموزش، رشد کودک و یادگیری حرکتی است. جیمز این حوزه‌ها را عمدتاً با توجه به پویایی‌های بوم‌شناختی مورد کاوش قرار می‌دهد؛ یک چارچوب نظری فرارشته‌ای برای درک سواد بدنی به ایده‌هایی از روانشناسی بوم‌شناختی، قیود مربوط به سیستم‌های پویا، علوم و تکنولوژی پیچیده یکپارچه می‌سازد.

جیمز بیش از ۱۵ سال تجربه همکاری با مدارس و معلمان در بریتانیا و استرالیا دارد و حوزه تحقیقی او به توسعه برنامه‌های آموزشی تربیت‌بدنی با کیفیت بالا برای حمایت از سواد بدنی کمک می‌کند. جیمز، مولف رهبر آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی: اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی است.

کیت دیویدز، استاد یادگیری حرکتی در گروه تحقیق عملکرد انسان و ورزش در دانشگاه‌های شیفیلد بریتانیا است (از ۲۰۱۴ به بعد) و اکتساب مهارت، تبحر و رشد استعداد در ورزش را تحقیق می‌کند. تحقیق او از طریق چارچوب نظری پویایی‌های بوم‌شناختی حمایت می‌گردد و کاربرد مفاهیم کلیدی برای طرح یادگیری و سازمان‌تربینی در ورزش، تمرین و فعالیت جسمانی را بررسی می‌کند. او بیش از ۳۰ سال تجربه تدریس و هدایت تحقیق با همکارانی در بریتانیا، پرتغال، فرانسه، استرالیا، آلمان، نیوزلند، فنلاند، نروژ و سوئد در زمینه‌های مرتبط با علوم ورزشی، آموزش، علوم اعصاب رفتاری، تربیت‌بدنی و علوم حرکت انسانی دارد. او دارای موقعیت‌های تحقیقی در بریتانیا (دانشگاه متروپولیتن منچستر: ۱۹۹۱ تا ۲۰۰۳)، فنلاند (دانشگاه جیواسکیلا، پروفیسور ممتاز: ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۶)، نیوزلند (دانشگاه اوتاگو: ۲۰۰۳ تا ۲۰۰۷)، استرالیا (دانشگاه تکنولوژی کوئزلند: ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۴) و نروژ بوده و هست (۲۰۲۰ تا ۲۰۲۲: دانشگاه علوم ورزشی نروژ [تروندهیم]، استاد پژوهش کمکی).

تحقیق علمی کاربردی او در مشارکت با سازمان‌های ورزشی بین‌المللی و مؤسسه‌های ملی ورزش در استرالیا (AIS)، نیوزلند (NZSI)، و انگلیس (EIS) مثل (KIHU) کمیته تحقیق المپیک فنلاند) و (PESTA) اتحادیه معلمان ورزشی و تربیت‌بدنی، سنگاپور) انجام گرفته است.

یان رنشاو، دانشیار علوم ورزشی و حرکت انسانی در دانشگاه تکنولوژی کیوزلند، بریسبان استرالیا است. یان مولف همکار تعدادی از کتاب‌ها بوده است، به‌طور برجسته آموزش غیرخطی با جیا - یی

چاو، کیت دیویلدز و کریس بوتون و نوشته‌های بنیادی برای یکسری کتاب‌های مطالعات روتلج در روش‌های مبتنی بر قیود در ورزش، مربیگری ورزش، تمرین و اجرا بودند: اصول تمرین مبتنی بر قیود. لندن: روتلج (رنشاو، ای.، دیویلدز، کیو دیو رابرتس، دلیو، نیوکامپ، دی (۲۰۱۹)) و رویکرد مبتنی بر قیود برای آموزش گلف با پیتر آرنوت و گریم مک‌دونالد. یان در آموزش عالی در بریتانیا، نیوزلند و استرالیا، به طور خاص در اکتساب مهارت، یادگیری و کنترل حرکتی، مربیگری ورزشی و آموزش بازی‌ها کار کرده است. تمرکز تحقیقی او بر پویایی‌های بوم‌شناختی کاربردی به محیط‌های ورزشی و آموزشی است. یان به‌عنوان مشاور اکتساب مهارت برای تعدادی از تیم‌های ورزشی و ایالات و جوامع ملی در سراسر جهان به‌منظور حمایت از آموزش مربی کار کرده است.

**جیا بی چاو**، اکنون رئیس برنامه و رشد دانش‌آموزی و مسئول آموزش معلم (OTE)، مؤسسه ملی آموزش (NIE)، در دانشگاه تکنولوژی نانیانگ (NTU) سنگاپور است. او قبل از برگشت به گروه دانشگاهی علوم ورزشی و تربیت‌بدنی (PESS) به‌عنوان مدرس، به‌عنوان یک معلم برای چندین سال تدریس و تمرین می‌داد. جیا بی مطالعه در تحصیلات تکمیلی را ادامه داد و دکتری (phD) خودش را در حوزه یادگیری و کنترل حرکتی در دانشگاه اوتاگو نیوزلند از طریق بورس تحصیلی خارج از کشور توسط NIE دریافت نمود. علاقه تحقیقی او شامل بررسی هماهنگی چند مفصلی از یک رویکرد نظری سیستم‌های پویا، ادراک بینایی در مهارت ورزش‌ها و در یک رویکرد آموزشی است (آموزش غیرخطی)؛ جایی که اصول آموزشی مهم از طریق طرح یادگیری بازنمایی، دستکاری قیود تکلیفی، تغییرپذیری کارکردی، تمرکز توجه مناسب و ساده‌سازی تکلیفی که می‌توانند از غیرخطی بودن در یادگیری حمایت کنند، تأیید و پشتیبانی می‌گردند. او از نزدیک با همکارانی بین‌المللی در نیوزلند، فرانسه، استرالیا، بریتانیا، فنلاند و پرتغال همکاری می‌کند. جیا بی ارتباطات کاری قوی با وزارت فرهنگ (سنگاپور)، مؤسسه ورزش‌های نوجوانی ملی (سنگاپور) نیز دارد. جیا بی به‌خاطر برتری در تدریس جایزه آموزش نانیانگ (دانشگاهی) را دریافت کرد و به‌عنوان یک فرد برتر برای آکادمی عالی آموزش NTU در ۲۰۱۸ انتخاب شد. همچنین او پاداش آموزش نانیانگ را دریافت نمود (دانشگاهی، مدال طلا) و به‌عنوان مربی NTU سال ۲۰۱۹ انتخاب شد.

**گریت جی. پی. ساولزبرگ**، رئیس بخش یادگیری و عملکرد حرکتی علوم حرکت آمستردام و مؤسسه مغز و رفتار در دانشگاه وریجی آمستردام است. او از سال ۲۰۱۴، مدیر علمی اجرایی برای مؤسسه علوم ورزشی آمستردام (AISS) است و به‌عنوان استاد رشد استعداد در دانشگاه علوم کاربردی آمستردام مشغول است. ساولزبرگ تحقیق بنیادی و کاربردی را هدایت می‌کند و علاقه تحقیقی او در زمینه تنظیم بینایی عملکرد انسان است. از این‌گویی ادارک - عمل، مفاهیم بنیادی مشابه پیش‌بینی و بازشناسی الگو در بافت ورزش‌ها به‌منظور کمک به بازشناسی استعداد و توسعه به‌کارگرفته می‌شود. او بیش از ۲۲۰ مقاله علمی مروری را منتشر کرده است، به‌عنوان استاد راهنمای ۳۰ پروژه PhD بوده است و



اکنون ۲۲ پروژه PhD در هلند، برزیل، چین، آلمان و آفریقای جنوبی را راهنمایی می‌کنند. ساولزبرگ همراه با رنه وورمهود، بنیانگذار مدل مهارت‌های ورزشی برای رشد استعداد بهینه (ASM) هستند. ASM در سطح ملی با شهرهای آمستردام و آلمیره، اتحادیه‌های ورزش‌های متعدد و با چندین باشگاه فوتبال در لیگ برتر هلند همکاری می‌کند. در زمینه بین‌المللی، چندین همکاری و مشارکت ASM در برزیل، انگلستان و ژاپن شروع شده است.

ویل رابرتس، مدرس ارشد علوم ورزشی و تمرین در دوره‌های دانشگاهی برای MSci/BSc در علوم مربیگری ورزشی در دانشگاه گلوسترشایر در بریتانیا است. او به‌عنوان ویراستار مطالعات روتلج در روش‌های مبتنی بر قیود همراه کیت دیویدز، یان رنشاو و دنی نیوکامب است. تحقیق و تمرین فعلی او حول وحوش کاربرد آموزش غیرخطی و رویکرد مبتنی بر قیود به علوم حرکت در ورزش حرفه‌ای و مسیرهای رشدی مرتبط است. او مبدع همکار پروژه بویینگ (بویینگ) است که سواد بدنی را از طریق بازی فعال بهبود می‌بخشد. او با انواع سازمان‌ها به‌منظور حمایت از رشد آموزش‌های یادگیرنده محوری که خودپروی و تصمیم‌گیری افراد را ارتقا می‌بخشند، همکاری می‌کند. او به‌عنوان محقق مهمان در دانشگاه بروکس آکسفورد است؛ جایی که او به‌عنوان فرد دارای تدریس برتر در رشد دانشجویان و مربیان به‌منظور اتخاذ یک رویکرد آموزش غیرخطی برای تمرین انتخاب گردید.

**دنیل نیوکامب**، مدرس ارشد ورزش، درجه مربیگری و تربیت‌بدنی در دانشگاه بروکس آکسفورد بریتانیا است. دنیل در آموزش عالی برای ۱۰ سال کار کرده است و به تدریس و تحقیق علوم مربیگری از زمانی که به دانشگاه آکسفورد ۸ سال پیش انتقال یافته است، می‌پردازد. دنیل در کنار مسولیت خودش در بروکس آکسفورد، یک مربی هاکی لیگ ملی داخلی و بین‌المللی است. علاوه بر نقش فعلی خود به‌عنوان سرمربی باشگاه هاکی ریدینگ نزدیک لندن، او کمک مربی تیم ملی ولز مردان برای ۱۰ سال قبل بوده است. اکنون او دوره PhD را به‌منظور کمک به کشف و تهیه چارچوب طرح محیطی (EDF) برای ایجاد پلی بین شکاف نظریه تا عمل برای مربیانی که در رشد مهارت درگیرند، شروع کرده است. EDF برای ایجاد چارچوب برای مربیان در طول فرایند طرح تمرینی پیچیده و آشفته ارائه می‌گردد. دنیل تجربه زیاد کارکردن با مربیان در بیشتر زمینه‌ها دارد و اکنون با لیگ برتر، هاکی بریتانیایی بزرگ، مؤسسه ورزشی انگلیس، انجمن کریکت ولز انگلستان، اتحادیه راگبی ولز و مؤسسه تنیس لاون همکاری می‌کند.